

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №2
От 31.05.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Ивановский областной центр развития
дополнительного образования детей»

Е.В. Козлова

Приказ от 03.06.2016 № 09

Положение об аттестации обучающихся

государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Положение об аттестации обучающихся ГБУДО ИОЦРДОД(далее Положение) разработано на основе: Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008), Устава ГБУДО ИОЦРДОД.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.3.10, ст.30 п.2) ГБУДО ИОЦРДОД самостоятельно осуществляет текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, и аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ к оценке их знаний, умений и навыков (к планируемым и промежуточным результатам) (согласно «Положению о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, порядке их разработки, рассмотрения и утверждения в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ивановский областной центр развития дополнительного образования детей»).

1.3. Аттестации подлежат обучающиеся детских объединений ГБУДО ИОЦРДОД.

1.4. Настоящее Положение разрабатывается на методическом совете, принимается на педсовете и утверждается приказом директора Учреждения.

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах системности и научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, объективности, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- текущий контроль - это систематическая оценка уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы, которая проводится в конце изучения каждой темы.
- аттестация - это оценка качества обученности обучающихся по общеразвивающей программе.

2. Цель и задачи текущего контроля и аттестации

2.1. Целью текущего контроля и аттестации является определение динамики качества образования, отслеживание развития творческих способностей обучающихся, их стремление к знаниям, уровень овладения тем или иным видом деятельности.

Текущий контроль проводится для установления фактического уровня теоретических знаний и практических навыков по каждой пройденной теме дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация позволяет повысить ответственность педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

Аттестация обучающихся позволяет выявить уровень развития их способностей и личностных качеств, их соответствие планируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Задачи текущего контроля, аттестации:

- создают дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных знаний и навыков;
- дают возможность определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности; помогают определить перспективы развития в данной области;
- повышают мотивацию к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- создают психологические условия для развития и личностного роста;
- помогают педагогу провести анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения.

3. Формы текущего контроля, аттестации

3.1. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его программе таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

3.2. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: самостоятельное выполнение творческого задания; выступление на конференции, доклады, защита индивидуального творческого проекта; участие в олимпиадах, выставках, фестивалях, конкурсах разного уровня; зачетные работы; тестирование; участие в соревнованиях, сдача нормативов; портфолио и др.

4. Периодичность, порядок проведения текущего контроля, аттестации

- Текущий контроль осуществляется педагогом в соответствии с разделами учебно-тематического плана дополнительной общеразвивающей программы.
- Аттестация проводится педагогом два раза в год, в конце каждого полугодия (декабрь и апрель-май).
- Содержание текущего контроля и аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее планируемыми результатами.
- Во время проведения аттестации могут присутствовать родители (законные представители) обучающихся.

5. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации

5.1 Итоговые аналитические справки по итогам аттестации хранятся у заместителя директора по УВР.

5.1.1. Контроль аттестации проводится без отметок.

5.2. Критерии оценки уровня обученности:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта эрудиции по предмету деятельности, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности.

- Критерии оценки уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения в социуме, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

5.3. Оценка уровня усвоения материала выражается в процентах:

- Низкий уровень - до 44%;
- Средний уровень - от 45 до 74%;
- Высокий уровень - от 75 до 100%.

5.4. По итогам аттестации педагог оформляет карту результатов (Приложение 1).

5.5. Результаты аттестации доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), путём личных собеседований.

5.6. Учреждение осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Карта результатов аттестации обучающихся

Дата проведения	
Название объединения	
ФИО педагога	
Год обучения	
Форма проведения	
Критерии оценки	

Результаты аттестации

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровень освоения теоретического материала (заполняется в баллах)			Уровень освоения практического материала (заполняется в баллах)			ИТОГ (уровень)
		Н	С	В	Н	С	В	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Н - Низкий (44% и менее от объёма материала) -1 балл

С - Средний (45-74%) - -2 балла

В - Высокий (75-100%) - -3 балла.

Итог: - низкий- 0-2 балла; средний - 3-4 балла; высокий - 5-6 баллов)